

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
ZESPOŁU PLACÓWEK SZKOLNO
WYCHOWAWCZO
REWALIDACYJNYCH W
CIESZYNIE
LATA 2011 – 2016**

Hasło przewodnie koncepcji:

**„NIGDY NIE MOŻNA POWIEDZIEĆ: JUŻ WSZYSTKO ZROBIONE!
DLA NAS JESZCZE WIELE ZOSTAŁO DO ZROBIENIA.”**

Kardynał Stefan Wyszyński

Naczelne, strategiczne cele wizji pracy szkoły w latach 2011 – 2016

Podstawowe założenia pracy placówki:

1. Kreowanie specjalistycznej placówki edukacyjnej, w której:
 - **każde dziecko, niezależnie od jego możliwości, jest ważne!**
 - **każde dziecko odnosi sukcesy!**
 - **każde dziecko zdobywa wiedzę bez porażek i stresu!**
 - **każdy uczeń jest przygotowany do funkcjonowania w środowisku lub podjęcia dalszego kształcenia zawodowego.**
2. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów i dążenie do ich pełnej integracji ze środowiskiem.
3. Kontynuacja kreowania profesjonalnego wizerunku placówki .
4. Kompleksowa promocja pracy placówki i jej specyfiki.
5. Stworzenie nowoczesnej placówki edukacyjnej, specjalizującej się w swojej dziedzinie i otwartej na zmiany.

Zespół Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych jest na początku drogi do reformy, wiele obszarów jest w trakcie zmian, potrzeba czasu na realizację wszystkich zamierzeń. Jednak wszyscy pracownicy , zaangażowani rodzice, wierzą że może stać się placówką na miarę XXI wieku, nowoczesną, atrakcyjną, skuteczną w działaniu, odpowiadającą rzeczywistym potrzebom osób z dysfunkcją intelektualną, zyskując nowy wymiar swojej specyfiki - „Specjalna- znaczy najlepsza”.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych w latach 2011 – 2016

1. Kadra

Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, stale podnosząca kwalifikacje zawodowe i zdobywająca kolejne stopnie awansu zawodowego zapewnia prawidłowy przebieg procesu nauczania i wychowania na wszystkich etapach edukacyjnych.

Oprócz stałego dokształcania i doskonalenia się na studiach uzupełniających, studiach doktoranckich, kursach kwalifikacyjnych, seminariach, konferencjach, szkoleniach, kursach i warsztatach istotne również jest wspólne doskonalenie grona na spotkaniach zespołów przedmiotowych, wychowawczych i w ramach WDN-u.

Kierując się zmianami strukturalnymi zachodzącymi w placówce, jej potrzebami oraz analizą wniosków, planowane będą zbiorowe formy szkoleń Rady pedagogicznej w oparciu o wewnętrzne jak i zewnętrzne zasoby.

Jednym z podstawowych zadań na kolejne lata jest stworzenie jednolitego dobrze pracującego kreatywnego zespołu nauczycieli a rolą dyrektora, będzie takie pokierowanie rozwojem zawodowym swoich pracowników, aby uzyskać największe korzyści z realizowanych pomysłów(pomoce naukowe, opracowania, ścieżki międzyprzedmiotowe, programy własne i autorskie, publikacje i projekty, innowacje i eksperymenty pedagogiczne).

2. Misja

Misją placówki jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie na miarę ich możliwości na poszczególnych etapach edukacyjnych. Nie oddziela dziecka od jego rodziny, rówieśników i środowiska. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji i tempa pracy. Zapewnia akceptację każdemu uczniowi niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, stanu intelektualnego i statusu materialnego. Stwarza warunki do kompensacji braków ucznia poprzez rozwój zainteresowań i jego mocnych stron. Otacza opieką nie tylko ucznia, ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym i prawnym oraz niesie pomoc materialną. Dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój oraz kształtuje w nim swój wizerunek. Swoją misję placówka realizuje dodatkowo przy pomocy działających przy niej Stowarzyszeń. Dąży do rozwoju ucznia zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami, przygotowuje do samodzielnego i twórczego życia w poszanowaniu godności każdego człowieka

DZIAŁAMY PO TO, ABY:

NASI UCZNIOWIE MIELI JAK NAJLEPSZE WARUNKI ROZWOJU

ICH RODZICE DARZYLI NAS ZAUFANIEM

PRACOWNICY PLACÓWKI MIELI SATYSFAKCJĘ Z WYKONYWANEJ PRACY

PLACÓWKA CIESZYŁA SIĘ UZNANIEM W ŚRODOWISKU

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość kształcenia, wychowania i opieki, stosując starannie opracowane programy nauczania w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne. Jesteśmy placówką nowoczesną, tolerancyjną otwartą i przyjazną dla dziecka. Struktura naszej placówki opiera się na zgodnym współuczestnictwie i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców.

Nasza placówka to miejsce, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje i talenty. To miejsce radości i zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy się mierzyć z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia.

Zespół Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych jest otwarty dla każdego dziecka, które ma trudności ze zdobywaniem wiedzy w szkole masowej związanych z dysfunkcjami bądź zespołami chorobowymi. Tu wychowankowie mogą odnaleźć i spełniać swoje i swoich rodziców oczekiwania - oczekiwania edukacyjne, wychowawcze i społeczne, osiągać sukcesy.

Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny i duchowy. W swojej pracy opieramy się na następujących wartościach: uczciwość i odpowiedzialność. Celem tej pracy jest wszechstronne przygotowanie osoby niepełnosprawnej umysłowo do satysfakcjonującego wszystkimi funkcjonowania w społeczeństwie. Przekazujemy naszym wychowankom te wartości, według których sami postępujemy. Pragniemy, aby byli oni szczęśliwi, bezpieczni i otoczeni miłością tak jak w domu rodzinnym.

Nasza placówka:

1. Szanuje prawa dziecka do:

- wszechstronnego rozwoju we własnym tempie,
- do „inności”, bycia sobą,
- do różnych dróg zdobywania wiedzy, umiejętności,
- do możliwości wyboru w działaniu,
- do zabawy, pracy i nauki w grupie rówieśniczej,
- do szacunku, akceptacji i kontrolowanego wyrażania własnych emocji.

2. Integruje dziecko z:

- grupą rówieśniczą,
- społecznością szkolną,
- społecznością lokalną (miasta, powiatu, regionu).

3. Rozwija u dziecka:

- zaangażowanie i chęć działania,
- poczucie obowiązku i sumiennej pracy,
- samodzielność,
- poczucie współzależności i współodpowiedzialności za siebie i za innych,
- poczucie własnej wartości,
- pozytywnego obrazu samego siebie,
- postawę pozytywnego, zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych,
- właściwy sposób wyrażania ocen i sądów,
- twórcze myślenie,
- chęć dążenia do samorozwoju i samodoskonalenia.

3. *Wizja, organizacja, działalność, specyfika.*

Zespół Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych, pełni rolę swoistego „centrum usług” dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie, autyzmem i sprzężeniami, rodziców i środowiska lokalnego.

Jest to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji na poziomie europejskim. Jest przyjazna, pierwszoplanowe miejsce w niej zajmuje wychowanie. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia /intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, duchowy i estetyczny/ w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wszystkich pracowników szkoły oraz jej sojuszników.

W skład Zespołu wchodzić będą następujące struktury organizacyjne:

- zespoły wczesnego wspomaganie
- Szkoła Podstawowa która obejmować będzie edukację dzieci niepełnosprawnych intelektualnie z niepełnosprawnością lekką, umiarkowaną i znaczną ze sprzężeniami, autyzmem oraz klasy dla uczniów z autyzmem w normie intelektualnej. W przyszłości, z uwagi na zmianę Rozporządzenia o ramowych statutach, również klasy dla uczniów z zespołem Aspergera,
- Gimnazjum w którym kształcić się będzie młodzież kontynuująca kształcenie z I i II etapu edukacyjnego z podziałem na wszystkie występujące niepełnosprawności,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i autyzmem kształcąca w kierunkach zgodnych z zapotrzebowaniem rynku pracy
- Szkoła Przeposabiająca do Pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym znacznym oraz z autyzmem i sprzężeniami,

- Ośrodek Rewalidacyjno Wychowawczy który ma umożliwić dzieciom i młodzieży z głębokim upośledzeniem a także dzieciom i młodzieży upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Wychowankami ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego mogą być dzieci i młodzież w wieku od 3 do 25 lat.

Priorytetem Zespołu Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych jest przede wszystkim realizacja zadań placówki opartych na wysokiej jakości pracy w odniesieniu do nowoczesnych metod i form pracy, zapewniającej higienę i bezpieczeństwo pracy i nauki dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej oraz otwartej na wszelkie inicjatywy służące dobru dziecka niepełnosprawnego, jego rodzinie i środowisku w którym będzie funkcjonowało jako dorosła jednostka. Dyrekcja i pracownicy nowej jednostki organizacyjnej dołożą wszelkich starań, by zaistniała ona w świadomości społecznej jako:

„Placówka z gwarancją na sukces”.

4. Klimat – atmosfera

Placówka jest bezpieczna, sprawiedliwa, przyjazna i zapewnia sukces każdemu uczniowi. Uczniowie doświadczają atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, traktowani są podmiotowo, mogą oczekiwać pomocy oraz akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników. Praca pedagogów nastawiona jest na rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów tak, aby w sposób twórczy rozwiązywali różnorodne problemy, potrafili prowadzić pracę samokształceniową, wierzyli we własne siły i możliwości, mieli zaspokojone potrzeby ważności, bezpieczeństwa i możliwości. Rodzice są partnerami w procesie edukacyjno – wychowawczym swoich dzieci.

KONCEPCJA- KIERUNKI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY w latach 2011 – 2016

OBSZAR I EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY OBSZAR II PROCESY ZACHODZĄCE W PLACÓWCE

Głównym celem szkoły jest jak najlepsze przygotowanie ucznia do życia i dalszej nauki. Realizacja tego zadania jest możliwa dzięki właściwej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Proces nauczania jest ukierunkowany na właściwe przygotowanie. W tym celu tworzone są sytuacje pobudzające do twórczego myślenia, kształcące postawy otwartości, rozwoju samorządności oraz tworzące klimat wzajemnego zaufania.

Wymaganie : **1.1 Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętność**

1.2. Wychowankowie są aktywni

1.3 Respektowane są normy społeczne

2.1 Placówka ma koncepcję pracy

2.2 Oferta edukacyjna umożliwia realizację zadań placówki

2.3 Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

2.4 Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

2.5 Kształtuje się postawy wychowanków

2.6 Prowadzone są działania służące wyrównaniu szans edukacyjnych.

- W placówce zostały powołane **Zespoły Wychowawcze**. Ze względu na występujące u uczniów upośledzenia umysłowe często związane dodatkowo z różnego rodzaju jednostkami chorobowymi, różnorodność dysfunkcji, sprzężenia- dwa razy w roku na spotkaniach Zespołu Wychowawczego konstruujemy i poddajemy ewaluacji Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne dla każdego dziecka.
- Każde dziecko jest dla nas ważne i dlatego koniecznym jest szczegółowe określenie zakresu dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Zadaniem dyrektora będzie określenie rodzaju i zakresu zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, określenie form i metod pracy, sposobów udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej, nakreślenie po przeprowadzeniu diagnozy, działań wspierających rodziców ucznia, określenie zajęć rewalidacyjnych, realizację zadań na rzecz integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym.
- Zespół Wychowawczy jest zobowiązany określić działania wspierające we współpracy z poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny w nawiązaniu do treści zawartych w IPET.
- Upośledzenie umysłowe i związane z nim liczne sprzężenia, uniemożliwiają przyswojenie wiedzy w sposób tradycyjny. Dlatego dzięki wprowadzaniu metod aktywizujących uczniowie mogą badać, doświadczać, działać usprawniając procesy myślowe. Poza tym, metody i techniki aktywizujące uatrakcyjniają zajęcia, często kojarzą się z zabawą, właściwie dobrane angażują wszystkich uczniów przez co wpływają na integrację zespołu klasowego.
- Aby osiągnąć jak najlepsze wyniki nauczania, rzetelnie analizujemy wyniki sprawdzianów i egzaminów zarówno zewnętrznych jak i wewnętrznych formułując wnioski do dalszej pracy.
- W stosunku do dzieci i młodzieży z umiarkowanym i znacznym upośledzeniem umysłowym wykorzystuje się dużo bogatszy zestaw metod oddziaływania pedagogicznego, min. metoda Weronki Sherborne, dobrego startu, metody nauczania podstawowych technik szkolnych - głównie czytania i pisania, metody terapii zajęciowej, terapii wspomaganie, muzykoterapia, hiperterapia itp.
- Nasza placówka zwraca szczególną uwagę na diagnozę i ewaluację obszaru związanego z uzyskiwaniem kwalifikacji zawodowych u uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz dostosowaniem form i metod pracy dla uczniów z autyzmem.
- Szkoła Przystosobiająca do Pracy dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz sprzężeniami, oferuje szeroki wachlarz zajęć przystosobiających do pracy adekwatny do zapotrzebowania środowiska lokalnego,

możliwości zatrudnienia i jak najbardziej samodzielnego przystosowania do życia w społeczeństwie takich jak: sadownictwo , ogrodnictwo /w tym celu przygotowano ogródek szkolny na zapleczu szkoły/, dekoratorstwo, zajęcia z gospodarstwa domowego, elementy szycia ,florystyka, wikliniarstwo, stolarstwo, ceramikę ozdobną.

- W placówce są organizowane zajęcia rewalidacyjne z dziećmi upośledzonymi umysłowo mają m.in. na celu przystosowanie ich do życia, a także w przyszłości do pracy w gronie ludzi pełnosprawnych. Oznaczają dążenie do przywrócenia dziecku upośledzonemu pełnej sprawności (szczególnie intelektualnej, psychoruchowej i społecznej).
- Zadaniem rewalidacji jest przywrócenie osobie upośledzonej wiary we własne siły i możliwości oraz przywrócenie możliwości uczestniczenia w życiu społecznym, czy kulturalnym. wyrównują zaniedbania pedagogiczne, braki w nauce, a poprzez odpowiednie ćwiczenia usuwają i osłabiają wady i zaburzenia mowy, rozwijają spostrzeganie, myślenie, uwagę, usprawniać koordynację ruchową i wzrokowo - ruchową, usuwają (w miarę możliwości) trudności w czytaniu, pisaniu, liczeniu, uczyć samoobsługi i zaradności. Eliminują wady postawy oraz usuwać zaburzenia emocjonalno – uczuciowe.
- Rewalidacja indywidualna jest podstawową formą specjalistycznej pomocy dziecku upośledzonemu mającemu trudności w opanowaniu materiału nauczania oraz w nawiązywaniu kontaktów społecznych z powodu różnych zaburzeń i wad.
- Dbając o wszechstronny rozwój uczniów placówka będzie stopniowo poszerzać zakres zajęć rewalidacyjnych min.o dogoterapię, hipoterapię, terapię metodą delacato, terapię logorytmiczna, terapia Integracji Sensorycznej, terapię manualna, biblioterapie, alternatywne sposoby komunikacji, rehabilitację ruchową i masaż leczniczy

Zespół Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych poszerza możliwości skutecznego nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej poprzez m.in.:

- wykorzystanie techniki komputerowej w nauczaniu, wykorzystanie pracowni internetowych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych różnych przedmiotów, wykorzystanie sal multimedialnych, pomocy dydaktycznych
- prowadzenie zajęć przez zaproszonych gości lub w ciekawym otoczeniu,
- realizowane projekty edukacyjne,
- przygotowywanie przez nauczycieli własnych autorskich programów zajęć edukacyjnych,
- przygotowywanie i udział w konkursach przedmiotowych i innych na szczeblu powiatowym wojewódzkim i ogólnopolskim
- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami edukacyjnymi ,
- wprowadzenie testów przedmiotowych na starcie oraz na koniec każdego roku szkolnego sprawdzających obiektywnie poziom wiedzy i umiejętności poszczególnych uczniów i klas,
- sukcesywne dążenie do wyposażenia i wykorzystywania w pracy dydaktycznej tablicy multimedialnej .

UZYSKANE EFEKTY OPISANYCH DZIAŁAŃ:

- Podniesienie poziomu edukacyjnego (wiedzy i umiejętności) i jakości pracy szkoły
- Uzyskanie wyższych wyników nauczania
- Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności w zależności od swoich możliwości rozwojowych
- W szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów
- Rzetelna diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów na wszystkich poziomach Edukacyjnych
- * Uczniowie odzyskują wiarę we własne siły i możliwości
- * Wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjnych i Rewalidacyjnych
- * Uczniowie uzyskują sukcesy na miarę swoich możliwości
- Nauczyciele wspomagają siebie wzajemnie w organizowaniu i realizacji procesów Edukacyjnych

Zespół Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych podejmuje działania mające na celu:

- zapewnienie bezpieczeństwa podczas lekcji, przerw międzylekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych poprzez: zajęcia integracyjne, pracę wychowawców i nauczycieli, dyżury nauczycielskie, monitorowanie obiektu, koordynowanie pracowników obsługi, realizację „wesołych przerw”, kontynuację organizowanych przerw dla szkoły podstawowej, uruchomienie kawiarenki profilaktycznej prowadzonej przez uczniów
- kontynuację współpracy ze strażą gminną i miejską oraz policją w celu np. edukacji prawnej rodziców i uczniów, patrolowania terenu wokół szkoły, wykonywania wywiadów środowiskowych oraz interwencji,
- Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie oczekiwania na przejazdy busami / dzięki opiekunom dowozu i nauczycielom dyżurującym/ oraz w drodze do i ze szkoły (przestrzeganie regulaminu dowozu),
- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie kół, zajęć sportowych w tym zajęć organizowanych w ramach sekcji Olimpiad Specjalnych, kulinarnych, muzyczno-rytmicznych, ekologicznych, regionalnych, o charakterze socjoterapeutycznym i profilaktycznym w tym również w okresie ferii i okresie wakacyjnym /realizacja projektów i grantów/, realizację wyjazdów dzieci i młodzieży w ramach zielonych szkół, wyjazdów rehabilitacyjnych
- Kontynuowania działań podjętych w ramach akcji „Bezpieczna Szkoła” ,kontynuację projektu „szkoła promująca zdrowie” oraz „cała Polska czyta dzieciom”
- Podejmowanie bezpośrednich działań w zakresie bezpieczeństwa określonych przez koordynatora do spraw bezpieczeństwa,
- podjęcie działań zmierzających do nadania imienia placówce kreując tym samym postawy obywatelskie, wdrażanie do poszanowania tradycji, wśród naszych wychowanków
- Udzielanie wsparcia najbardziej potrzebującym /GOPS,MOPS dożywianie uczniów w ramach dochodów własnych II śniadanie, pomoc charytatywna, realizacja projektów „Napełniamy talerzyk”, „Pajacyk”, Danone”, „ Szklanka mleka”/.
- Kontynuowanie aktywnego udziału uczniów w różnego rodzaju konkursach kulinarnych, plastycznych, wiedzy oraz zawodach i rozgrywkach sportowych w odniesieniu do dotychczasowych licznych osiągnięć na różnych również międzynarodowych szczeblach

Kształtowanie postaw uczniów i profilaktyka ich problemów jest dla Zespołu Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych wiodącym działaniem.

- Placówka pozyskuje środki z organizacji pozarządowych w tym Stowarzyszenia Nasze Dzieci, grantów UM i Starostwa Powiatowego, PFRON oraz funduszy strukturalnych UE na dofinansowanie projektów realizowanych w ramach szeroko rozumianej profilaktyki, wychowania, poszerzenia zajęć specjalistycznych i pozyskania środków na doposażenie placówki.
- W naszej szkole stopniowo będą działać nowe formy kół zainteresowań takie jak: kółko fotograficzne, teatr pantomimy, , muzyczne, chór szkolny
- Jednym z ważniejszych wyzwań w zakresie zapewnienia opieki medycznej wychowankom oraz podejmowanych wspólnie działań profilaktycznych, jest pozyskanie specjalistów lekarzy o specjalności neurolog dziecięcy oraz pielęgniarki przy współpracy z NFZ.
- Placówka prowadzi działalność profilaktyczną w ramach której organizowane są corocznie **Tygodnie Profilaktyki i uczuć** przy współudziale specjalistów, policji, MOPS-u, znanych osobistości, poruszające tematykę bezpiecznych zachowań, emocji, wyrażania siebie. Organizowane są spektakle profilaktyczne i warsztaty, przy współpracy z organizacjami pozarządowymi i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
- W placówce ważną funkcję opiekuńczą – wychowawczą spełnia świetlica szkolna. Stanowi ważną, integralną część szkoły. Jest miejscem przeznaczonym na wypoczynek i relaks po trudnych zajęciach lekcyjnych. Swoją opieką obejmuje wszystkich uczniów
- Jedną z istotnych form sprawowania opieki w placówce poddawaną ciągłej ewaluacji jest **internat**, który stanowi integralną część Placówki spełniając istotną funkcję w zakresie opiekuńczą – wychowawczą jak i wspomagającą szkołę w jej statutowych zadaniach.

Podstawowymi dokumentami szkolnymi regulującymi pracę wychowawczą – opiekuńczą szkoły są: **program profilaktyki, program wychowawczy**

Główne obszary działań, jakie założono w programach to:

- Diagnozowanie środowiska szkolnego;
- Kształtowanie umiejętności społecznych i prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej;
- Przeciwdziałanie agresji;
- Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystywania czasu wolnego;
- Profilaktyka uzależnień;
- Pedagogizacja rodziców;
- Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli, dotyczących uzależnień.

Działania wychowawcze w Zespole Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami, przy współudziale uczniów i rodziców. Kształtuje się postawy uczniów, a zastosowane metody, środki, instrumenty wychowawcze mają charakter spójny, planowy, angażują wszystkich pracowników szkoły.

UZYSKANE EFEKTY OPISANYCH DZIAŁAŃ:

- Podniesienie efektywności procesu wychowania
- Wszechstronny rozwój ucznia, jego rewalidacja, rehabilitacja i socjalizacja.
- Koordynacja procesu wychowawczego na terenie szkoły
- Przywrócenie właściwych proporcji pomiędzy prawami i obowiązkami ucznia.
- Podniesienie poziomu dyscypliny w szkole
- Eliminacja palenia nikotyny przez uczniów
- Aktywny udział uczniów gimnazjum w samorządności
- Konstruktynwa współpraca z instytucjami specjalistycznymi w dziedzinie zabezpieczenia potrzeb pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Pozytywny społecznie klimat szkoły
- Wzrost umiejętności społecznych uczniów
- Pozytywny wizerunek własny ucznia w oparciu zdrowe poczucie własnej wartości
- Uczniowie respektują normy społeczne
- Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia
- Uczniowie prezentują właściwe zachowania i postawy
- Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole

Obszar III FUKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- Wymaganie: **3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju**
3.2 Promowana jest wartość edukacji
3.3 Rodzice są partnerami szkoły

Zespół Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych jako kompleksowa placówka kształcenia specjalnego współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

W działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby szeroko rozumianego środowiska osób niepełnosprawnych.

Jednym z priorytetowych zadań placówki jest poszerzenie świadomości pracodawców i środowiska lokalnego co do możliwości zatrudniania osób niepełnosprawnych w tym osób z głębszą niepełnosprawnością, poprzez współpracę z PUP i Warsztatami Terapii Zajęciowej

Podejmowane działania zmierzające do poprawy wizerunku placówki, skierowane są przede wszystkim na nawiązanie stałej współpracy ze Stowarzyszeniami, szkołami, przedszkolami oraz na szeroko rozumianą promocję

Zespół Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych promuje szkolnictwo specjalne, podejmuje działania wpływające korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Promuje w środowisku potrzebę rozwiązywania problemów osób niepełnosprawnych, sama aktywnie wspiera rodziny dotknięte niepełnosprawnością.

W zakresie promocji swojej placówki, podejmowane są następujące działania:

- prezentację profilu Ośrodka w prasie lokalnej, na stronach [www , ox.pl](http://www.ox.pl), Powiatu Cieszyńskiego
- zamieszczenie banera reklamującego placówkę
- wydanie folderu plakatów prezentującego ofertę Placówki w języku polskim i angielskim,
- stworzenie strony internetowej i stała jej aktualizacja i rozbudowa

- organizacja drzwi otwartych w placówce z prezentacją oferty edukacyjno rewalidacyjnej
- organizacja konferencji z udziałem uznanych specjalistów w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami na terenie gminy i powiatu:

- Uniwersytetem Śląskim w Cieszynie - wydział pedagogiki specjalnej/współdział studentów w wielu przedsięwzięciach szkoły, organizacja praktyk, pozyskanie wolontariuszy/
- Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli /otwarte zajęcia dla kursantów/
- Stowarzyszeniem „Działajmy Razem” oraz Stowarzyszeniem „Być Razem”
- Dziennym Ośrodkiem Wsparcia oraz stowarzyszeniem „WIEŻ”
- SOSW w Wodzisławiu, Szkołami Specjalnymi w Pszczynie i Bielsku Białej oraz szkołami integracyjnymi na terenie miasta Cieszyna
- OREW Cieszyn
- Biblioteka Miejska w Cieszynie- uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez pracowników biblioteki,
- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna- doradztwo metodyczne dla nauczycieli.
- Przedszkole Integracyjne nr 10 w Cieszynie.
- Stała współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Harmonijnego Rozwoju Dzieci „Nasze Dzieci” działającym przy Zespole Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych (realizacji projektów, grantów)
- Współpraca nauczycieli z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Cieszynie

Zespół Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych współpracuje ponadto ze szkołami zagranicznymi:

- Stockport Grammar School w Anglii,
- Szkołą Specjalną w Zaleszczykach na Ukrainie, Ostrawie
- Szkołami w Szwecji, Turcji, Włoszech

Istotnym elementem wpływającym na pozytywny wizerunek placówki są osiągnięcia dzieci i młodzieży na szczeblach wojewódzkim i ogólnopolskim w dziedzinie sportu, plastyki, wykorzystania technik multimedialnych, teatru, muzyki, ekologii.

Wszelkie działania Zespołu Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych ukierunkowane są na taką działalność placówki, by stała się miejscem, w którym rodzice i młodzież będą mieli okazję do umacniania swoich więzi.

W Zespole Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych, dąży się, aby rodzice:

- Czuli się rzeczywistymi współgospodarzami placówki,
- Wspólnie znajdowali mocne i słabe strony pracy placówki,
- Dostrzegali efekty poczynań dzieci i nauczycieli,
- Wykazywali się aktywnością i byli współorganizatorami życia szkoły, jak i działań środowiskowych
- Mieli możliwość pozyskania informacji w ramach organizowanych konferencji środowiskowych
- Czynnie uczestniczyli w realizacji projektów wspierając działalność Stowarzyszenia
- nakreślali kierunki pracy w ramach Grupy Wsparcia

- wspomagali działalność promocyjną Placówki m. In. podczas organizacji Wigilii, dorocznych Pikników kiermaszy, koncertów charytatywnych

W Zespole Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych rodzice nie tylko uzyskują informacje o postępach swoich dzieci, wsparcie i informację o możliwościach pomocowych innych instytucji, ale także mają świadomość różnorodnych problemów, przed którymi stoi placówka.

Aby wspomóc rodziców w codziennej pracy rodzicielskiej w Zespole Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych będą prowadzone działania profilaktyczne poprzez:

- ankiety i dyskusje na wywiadówkach, rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne z rodzicami;
- realizowanie tematów w ramach grupy wsparcia dla rodziców oraz zajęć psychoedukacyjnych w ramach Szkoły dla Rodziców
- pomoc rodzicom w sytuacjach trudnych, wychowawczych, socjalnych, zdrowotnych, prawnych
- organizację warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców
- uzgadnianie z rodzicami kierunku działań profilaktycznych

UZYSKANE EFEKTY OPISANYCH DZIAŁAŃ:

- Rodzice aktywnie uczestniczą w pracy szkoły
- Pozytywny i profesjonalny wizerunek szkoły
- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym
- Pozyskanie funduszy na rozwój szkoły
- Kompleksowa opieka nad aktualnymi uczniami, absolwentami i ich rodzinami
- Rzetelne uświadamianie społeczeństwa o specyfice i problemach uczniów niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin

Obszar IV ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ

Wymagania **4.1 Funkcjonuje współpraca w zespołach**

4.2 Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

4.3 Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

- Jednym z głównych zadań, założonych w Zespole Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych, w oparciu o koncepcję funkcjonowania placówki, będzie kontynuacja założeń utrzymania jak najlepszych warunków do efektywnej pracy oraz realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo wychowawczych.
- Placówka zapewnia bezpieczne warunki pracy uczniom i nauczycielom w czasie zajęć realizowanych przez szkołę oraz wyposaża na bieżąco zaplecze dydaktyczne szkoły w nowoczesny sprzęt. Racjonalnie wykorzystuje środki budżetowe w oparciu o plan finansowy szkoły a także czyni starania celem pozyskania środków pozabudżetowych, które pozwolą na dodatkowe planowanie i wykonywanie remontów, modernizację pomieszczeń oraz doposażenie w środki multimedialne.
- Szkoła monitoruje jakość swojej pracy. O jakości usług edukacyjnych decyduje zdolność do zaspokojenia oczekiwań i wymagań formułowanych przez podmioty: uczniów, rodziców nauczycieli oraz oczekiwania środowiska lokalnego
- W Zespole Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych ważnym zadaniem jest dbałość o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Oferta edukacyjna jest i będzie nadal modyfikowana, wzbogacana, umożliwiającą rozwój zainteresowań uczniów w oparciu o zasadę indywidualizacji procesu edukacji.

- Procesy edukacyjne są stale monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są omawiane i wykorzystywane do modyfikacji Indywidualnych Programów Edukacyjno –Terapeutycznych dla każdego ucznia.
- W szkole dąży się do tworzenia zespołu nauczycieli wspomagających siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, wprowadzaniu zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych będących wynikiem wspólnych ustaleń między nauczycielami.
- Wszystkie podejmowane działania i przedsięwzięcia wymagają konstruktywnej współpracy wszystkich nauczycieli, dają im możliwość rozwoju zawodowego, a w efekcie końcowym przyczyniają się do rozwoju oferty edukacyjnej, stosowania nowoczesnych i aktywizujących metod pracy.
- Przewodnikiem w sprawnym funkcjonowaniu i zarządzaniu szkołą i w wyzwaniu pozytywnej motywacji do ciągłego doskonalenia się i nabywania umiejętności współpracy w grupie, zespołach jest dyrektor, którego rola nie ogranicza się do kontrolowania, lecz głównym jego zadaniem jest wyzwolenie w nauczycielach potencjału twórczego, odkrycie różnorodności talentów, i umiejętne kierowanie ich rozwojem.

Dyrektor prowadzi nadzór pedagogiczny, który ma na celu:

1. Diagnozę i podnoszenie poziomu jakości pracy szkoły, poprawę efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Podniesienie dyscypliny pracy nauczycieli.
3. Udzielanie nauczycielom merytorycznej pomocy i inspirowanie ich do pracy twórczej i innowacyjnej oraz doskonalenia zawodowego.
4. Współdziałanie z właściwymi organami, organizacjami i innymi podmiotami w sprawach dotyczących warunków rozwoju dzieci i młodzieży, w tym przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznej.
5. Umożliwienie wymiany dobrych doświadczeń między nauczycielami i wykorzystywanie ich do skuteczniejszego osiągnięcia celów i zadań szkoły.
6. Wspieranie nauczycieli w zakresie zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.
7. Czuwanie nad prawidłowym wykonywaniem przez nauczycieli i wychowawców statutowych zadań szkoły.

Dyrektor :

- 1) organizuje ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły;
- 2) kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły;
- 3) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, a w szczególności przez:
 - organizowanie szkoleń i porad
 - motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego
 - przedstawienie nauczycielom wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego

UZYSKANE EFEKTY OPISANYCH DZIAŁAŃ:

- Konstrukttywne planowanie i współpraca nauczycieli
- Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wdrażane i służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i jej rozwoju
- Coraz lepsze warunki lokalowe i wyposażenie szkoły
- Wysoka jakość pracy
- W placówce panuje miła i życzliwa atmosfera

Zakończenie

Przedstawiona Koncepcja Pracy Zespołu Placówek Szkolno Wychowawczo Rewalidacyjnych obrazuje główne kierunki i priorytety w działalności statutowej szkoły i wskazuje na konieczność kontynuacji wizji szkoły jako placówki nowoczesnej, specjalistycznej, bezpiecznej, otwartej na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmującej wyzwania edukacji na poziomie europejskim.

Praca z dzieckiem niepełnosprawnym stawia nam ciągle nowe wyzwania i nie pozwala na stagnację. Wierzimy, że uda się nam przełamać wszystkie stereotypy i zrealizować marzenie jakim jest stworzenie centrum oferującego kompleksowe usługi we wszystkich obszarach działalności Placówki ,tak by każdy uczeń po zakończeniu edukacji w naszej szkole był w pełni przygotowany do samodzielnego funkcjonowania w środowisku ,a my pedagodzy moglibyśmy powiedzieć , iż dołożyliśmy wszelkich starań do tego, aby nasi wychowankowie stali się pełnoprawnymi członkami naszej społeczności .

Stawianie nowych celów, realizacja nowych zadań stwarza wiele trudności i wymaga wyczerpanej nierzadko ciężkiej pracy, ale największą rekompensatą i satysfakcją dla nas jest uśmiech na twarzy naszych dzieci .