

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„Krok w stronę samodzielnego życia”

Podnoszenie kompetencji uczniowskich z zakresu uspołecznienia i dobrego wychowania z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii realizowanych w Zespole Placówek Szkolno - Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie w okresie od 1 grudnia 2015 r. do 15 stycznia 2017 r.

Opracowały: mgr inż. Anna Rozenkiewicz

mgr Aleksandra Rybka

SPIS TREŚCI

I. Wstęp.....	2
II. Cele innowacji.....	3
III. Termin wprowadzenia i okres trwania Innowacji.....	4
IV. Adresaci innowacji.....	4
V. Autorzy innowacji.....	4
VI. Charakterystyka i opis innowacji.....	5
VII. Procedury osiągnięcia zamierzonych celów oraz rodzaje aktywności – planowane metody i formy pracy.....	9
VIII. Uwagi.....	10

I. Wstęp

Bezrobocie młodych osób jest jednym z najtrudniejszych i największych problemów społeczno-gospodarczych we współczesnym świecie. Zjawisko to od bardzo dawna jest przedmiotem zainteresowania zarówno psychologów jak i socjologów, ze względu na liczne następstwa oraz konsekwencje, które za sobą pociąga. Najważniejszymi skutkami bezrobocia są: pogarszanie się standardu i poziomu życia, problem ze spożytkowaniem wolnego czasu, brak kontaktów towarzyskich, izolacja społeczna, a także ograniczenie uczestniczenia w życiu politycznym, kulturalnym i towarzyskim. Skutkiem tym bardzo często towarzyszy dyskomfort psychiczny, który polega na poczuciu bezsilności oraz wiąże się z niską samooceną. Szczególnie trudna sytuacja na rynku pracy dotyczy osób niepełnosprawnych. Podstawowym źródłem problemów jest niski poziom doświadczenia zawodowego. Praca stanowiąca istotny element życia, w przypadku niepełnosprawnych pełni rolę szczególną. Jest dla nich drogą do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym, elementem rehabilitacji, a nie tylko źródłem pozyskiwania środków materialnych. Niepełnosprawni podejmując pracę wchodzą w relacje z otoczeniem zawodowym. Jest to dla nich możliwość zdobycia kompetencji społecznych oraz przełamania obaw przed kontaktem z innymi ludźmi.

Przyczyn wysokiego bezrobocia jest bardzo dużo. Przede wszystkim ludzie młodzi, którzy dopiero zakończyli edukację, nie posiadają prawie żadnego doświadczenia zawodowego, przez co wymagają różnych szkoleń. Współcześnie, kiedy to pracodawcy stawiają coraz to wyższe wymagania przyszłym pracownikom najkorzystniejszym rozwiązaniem byłoby organizowanie licznych, przydatnych szkoleń oraz kursów, które ułatwiłyby im znalezienie jakiegoś zatrudnienia. Obecny rynek pracy stawia przed bezrobotnym bardzo duże wymagania. Oprócz wykształcenia-zawodu bardzo pożądanym jest również doświadczenie zawodowe, które jest poświadczeniem tego, że osoba potrafi wykorzystać swoją wiedzę teoretyczną w praktycznych działaniach. Dzięki kursom młodzi ludzie mogliby nabyć kwalifikacje zawodowe oraz niezbędne umiejętności w podjęciu pracy zawodowej.

Najważniejszym celem innowacji „Krok w stronę samodzielnego życia” jest zwiększenie szans zawodowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na rynku pracy oraz podniesienie wśród uczestników kwalifikacji zawodowych. Uczestnicy innowacji zapoznają się z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej – kawiarenka, przez co staną się bardziej konkurencyjni w poszukiwaniu zatrudnienia. Ponadto udział w zajęciach

pozwole na zdobycie umiejętności komunikowania się, autoprezentacji, poznania swoich mocnych i słabych stron oraz uwierzenia we własne siły i możliwości. Udział w innowacji pozwole uczestnikom na prawidłowe wchodzenie w interakcje społeczne, będące niewątpliwie ważnym czynnikiem w środowisku zawodowym.

II. Cele innowacji

W planowanej innowacji zakłada się następujące cele:

- zwiększenie szans zawodowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- zwiększenie wśród uczestników umiejętności społecznych takich jak: komunikacja, autoprezentacja, asertywność, poznanie swoich mocnych i słabych stron
- zwiększenie wśród odbiorców innowacji umiejętności poruszania się po rynku pracy
- zwiększenie świadomości wyboru zawodu wśród młodzieży
- podniesienie wśród uczestników kwalifikacji zawodowych
- przygotowywanie do otwarcia własnej działalności gospodarczej
- wzrost motywacji do zmiany sytuacji życiowej oraz poczucia własnej wartości
- wzrost samodzielności życiowej osób niepełnosprawnych intelektualnie
- zdobycie nowych kwalifikacji zawodowych
- rozwijanie zainteresowań
- integracja społeczna
- zwiększenie poczucia własnej wartości
- wiara we własne możliwości
- wykształcenie umiejętności likwidowania konfliktów i ich źródeł w stosunkach z innymi ludźmi
- nabywanie umiejętności odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach życiowych
- kształtowanie obrazu własnej osoby i samooceny własnego zachowania
- kształtowanie inicjatywy i pomysłowości w rozwiązywaniu problemów
- kształtowanie umiejętności współpracy
- wyrabianie komunikacji międzyludzkiej i międzykulturowej
- nabywanie umiejętności promowania siebie

- przełamywanie wewnętrznej tremy podczas wystąpień publicznych.

III. Termin wprowadzenia i okres trwania Innowacji

Zajęcia przeprowadzone zostaną przez pedagoga Annę Rozenkiewicz i Aleksandrę Rybka w terminie od 01.12.2015 do 15.01.2017r.

IV. Adresaci innowacji

Innowacją pedagogiczną „Krok w stronę samodzielnego życia” zostaną objęci dzieci z niepełnosprawnością intelektualną uczące się w Szkole Przystosabiającej do Pracy oraz Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 5 w Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnym w Cieszynie.

V. Autorzy innowacji



mgr inż. Anna Rozenkiewicz (ur. 1981r.) - magister i inżynier produkcji żywności, pedagog i oligofrenopedagog. Na co dzień pracuje w Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie na stanowisku Kierownik Szkolenia Praktycznego i nauczyciel przedmiotów zawodowych. Edukuje dzieci i młodzież w dziedzinie zdrowego odżywiania oraz zachęca do podejmowania samodzielnych prób gotowania i wspólnego spożywania posiłków.



mgr Aleksandra Rybka (ur.1984r.) – magister pedagogiki o specjalności praca socjalna i opiekuńczo-wychowawcza, oligofrenopedagog, pedagog w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. W Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych prowadzi zajęcia artystyczne oraz naucza w Szkole Przystosabiającej do Pracy, gdzie przygotowuje młodzież do samodzielnego życia w społeczeństwie, podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej i prowadzenia własnego

gospodarstwa domowego w ramach zajęć warsztatowych prowadzonych na terenie Mieszkania Treningowego.

VI. Charakterystyka i opis innowacji

PROBLEMATYKA UJĘTA W PROGRAMIE

L.p	Tematyka	Główne zagadnienia	Liczba godzin	Formy realizacji
1.	Poznajemy siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie samego siebie, swoich wartości, zalet i wad - kształtowanie umiejętności mówienia o sobie, autoprezentacja - kształtowanie krytycznej postawy w stosunku do samego siebie - poznanie informacji o sobie od innych - kształtowanie umiejętności mówienia o sobie, odbierania informacji o sobie od innych oraz wyrażanie swojej opinii o innych - przegląd najczęściej spotykanych wad i przywar ludzkich - weryfikacja postaw negatywnych(najczęściej spotykanych) i profilaktyka - poszukiwanie właściwej linii postępowania z poszczególnymi typami ludzi 	4	<p>Rozmowa kierowana, zabawy integracyjne – Jaki jestem? Co mi się w sobie podoba? Czego w sobie nie lubię?, Czy wiesz, o kim mówię?, Rozmowa dzieci w parach, odgrywanie scenek.</p> <p>Ankieta- Jaki jestem?- samoocena. Jak oceniają mnie inni?- ocena jakościowa- porównanie samooceny z oceną innych- weryfikacja oceny</p>
2.	Pracujemy nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> - sztuka panowania nad sobą - empatia-poznajemy siebie i uczymy się mówić o sobie, mówimy o własnych uczuciach, budujemy poczucie własnej wartości, ”wchodzimy „ w role innych, aby poznać ich uczucia - asertywność- rozwijanie umiejętności asertywnych, 	2	<p>Rozmowa kierowana, pogadanka, wykład, zabawy tematyczne, odgrywanie ról.</p>

		<p>wyrażania własnych przekonań niezależnie od oczekiwań innych ludzi, uzasadniania własnych sądów, respektowania własnych praw i praw innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność odmawiania i pomagania innym, sposoby rozwiązywania konfliktów, poszukiwanie pomocy w razie potrzeby 		
3.	Procedury uruchamiania działalności gospodarczej	<ul style="list-style-type: none"> - procedury uzyskania wpisu do ewidencji działalności gospodarczej, - zgłoszenie do ZUS, US, GUS - zawieranie i rozwiązywanie umów z pracownikami, - wybór formy opodatkowania - obliczanie podatku - składki odprowadzane do ZUS - założenie konta bankowego - wyrobienie pieczętki - zgłoszenie do organów kontroli PI, PIS 	20	Wykład, warsztaty, zabawy tematyczne, wycieczka do Urzędu Skarbowego, Urzędu miasta, Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, Banku
4.	Poznajemy obsługę kasy fiskalnej	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje kas fiskalnych, - nauka obsługi kalkulatora, - nauka obsługi kasy fiskalnej 	20	Wykład, warsztaty, ćwiczenia z kasą fiskalną
5.	Marketing – promocja kawiarenki	<ul style="list-style-type: none"> - marketing mix - opracowywanie ulotek, plakatów - organizowanie akcji promocyjnych, - redagowanie reklamy do prasy, 	7	Warsztaty, pogadanka, ćwiczenia praktyczne w pracowni szkolnej „Kawiarenka”
6.	Elementy dekoracyjne kawiarenki	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie ozdobnych dekoracji do okien – rozety z kolorowego papieru, wykorzystanie techniki składania papieru z elementami origamii, - wazoniki z masy papierowej – wykorzystanie elementów 	10	Warsztaty plastyczne z wykorzystaniem różnych technik: origamii, papieroplastyka, ikebana, witraż techniką Tiffaniego

		<p>papieroplastyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - układanie tematycznych kompozycji z materiału przyrodniczego – stroiki z gałęzi z elementami ozdób filcowych, wazoniki z bukszpanem, - technika składania serwetek - witrażowe świeczniki ze szkła, 		
7.	Sprzedaż	<ul style="list-style-type: none"> - przywitanie klienta - techniki sprzedaży - obsługa klienta, doradzanie - podawanie, pakowanie - pożegnanie klienta 	10	Warsztaty, pogadanka, ćwiczenia praktyczne w pracowni szkolnej „Kawiarenka”
8.	Kultura słowa	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa jako forma dbałości o kulturę słowa - destrukcyjna rola agresji słownej - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją słowną - zwroty, które sprawiają przyjemność- proszę, dziękuję, przepraszam 	2	Pogadanka z pedagogiem szkolnym w ramach Tygodnia Uczuć, pokaz, scenki sytuacyjne, dyskusja, opracowanie <i>Kodeksu zachowań ucznia</i> .
9.	Ankieta końcowa Praktyczne wykorzystanie przyswojonej wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - ewaluacja realizacji programu 	4	Przeprowadzenie konkursu pt. „Jestem przedsiębiorczy”

*godziny będą realizowana osobno w ZSZ przez A. Rozenkiewicz i SPDP przez O. Rybka

Ponadto w ramach realizacji innowacji zostaną przeprowadzone wyjścia do następujących instytucji:

- Urząd Miasta w Cieszynie
- Urząd Skarbowy w Cieszynie
- Zakład Ubezpieczeń Społecznych w Cieszynie
- Bank Spółdzielczy w Cieszynie
- Kawiarnia Mont Blanck w Wiśle
- Kawiarnia „Bajka” w Cieszynie

VII. Procedury osiągnięcia zamierzonych celów oraz rodzaje aktywności – planowane metody i formy pracy

Poniższe procedury zgodnie z założonymi celami pozwolą na zrealizowanie innowacji „Krok w stronę samodzielnego życia”:

- lekcje prowadzone będą w pracowni lekcyjnej „Kawiarenka”, pracowni multimedialnej, sali komputerowej, centrum konferencyjnym, pracowni witrażu,
- wycieczki naukowe do różnych instytucji, min.: Urząd Skarbowy, ZUS, Urząd Miasta, bank, kawiarnia,
- przeprowadzenie ankiety na początku i końcu innowacji,
- rozmowa kierowana na wskazany temat,
- zabawy integracyjne, odgrywanie scenek tematycznych z zakresu autoprezentacji, samooceny,
- warsztaty z zakresu procedur uruchamiania własnej działalności gospodarczej
- warsztaty z elementami marketingu - opracowywanie ulotek, plakatów, organizowanie akcji promocyjnych, redagowanie reklamy do prasy,
- warsztaty plastyczne z wykorzystaniem różnych technik – dekoracja kawiarenki,
- pogadanka z pedagogiem szkolnym dotycząca kultury słowa, właściwego i stosownego wyrażania się, a także umiejętności bycia asertywnym w interakcjach międzyludzkich,
- zapoznanie z obsługą kasy fiskalnej – ćwiczenia warsztatowe.

Przewidywanymi efektami będą:

- podniesienie kultury osobistej uczniów
- umiejętne współzycie w grupie
- umiejętne wyrażania własnych przekonań
- poczucie odpowiedzialności za siebie i innych
- autoprezentacja z uwzględnieniem mocnych i słabych stron
- umiejętność zachowania się w sytuacjach konfliktowych
- wchodzenie w prawidłowe interakcje międzyludzkie
- posiadanie wiadomości dotyczących procedur uruchamiania działalności gospodarczej

- posiadanie umiejętności z zakresu obsługi kasy fiskalnej
- umiejętność przeprowadzenia akcji promocyjnej – elementy marketingu
- podniesienie kwalifikacji zawodowych, a tym zwiększenie swojej konkurencyjności na rynku pracy

VIII. Uwagi, wnioski

Uważamy, że nasz udział w tej innowacji, to szansa dla szkoły, a szczególnie dla uczniów którzy często nie mają możliwości zdobycia wiedzy o zasadach prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Powyższa innowacja umożliwi uczniom Szkoły Zawodowej oraz Przystosabiającej do Pracy zdobycie dodatkowych kwalifikacji i umiejętności, które przyczynią się do osiągnięcia przez nich realnych planów życiowych, zdobycia pracy i stworzenia warunków do zachowania samodzielności. Dzięki udziałowi w innowacji uczniowie zdobędą wiadomości przydatne w poszukiwaniu pracy i bycia konkurencyjnym na rynku pracy. Samozatrudnienie osób niepełnosprawnych jest gwarantem ich godnego życia oraz stanowi ważny element w walce z izolacją społeczną. Wykonywanie pracy w istotny sposób wpływa na proces rehabilitacji osób niepełnosprawnych. To właśnie dzięki zatrudnieniu człowiek wzmacnia poczucie własnej wartości, co jest bardzo ważne w przypadku osób niepełnosprawnych, którzy często mają zaniżoną samoocenę. Z reguły osoby niepełnosprawne są pracownikami lojalnymi, przywiązują się do zakładu pracy i szanują swoją pracę, jeśli zapewni im się warunki do rozwoju zawodowego, podnoszenia kwalifikacji i podejmowania coraz to bardziej odpowiedzialnych zadań zawodowych. To powinno być czynnikiem zachęcającym potencjalnych pracodawców do zatrudniania osób niepełnosprawnych.