

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„Lekcje z ekokalendarzem”

Podnoszenie świadomości uczniów na temat zasad ekologii, ochrony środowiska oraz poszerzanie wiedzy o przyrodzie

w Zespole Placówek Szkolno- Wychowawczo- Rewalidacyjnych w Cieszynie

realizowana w terminie od 10 lutego 2016r do 19 czerwca 2016r



Autor:

mgr inż. Monika Lenartowicz

Współautorzy:

**mgr Aneta Leśniak
mgr Katarzyna Buchta
mgr Marta Koplejewska
mgr Grażyna Gawlas
mgr inż. Anna Kwolek
mgr Beata Kocur**

Cieszyn, 18.01.2016r

Spis treści:

I. Wstęp i uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji

II. Opis innowacji.....

III. Cele innowacji.....

IV. Procedury osiągnięcia celów

V. Metody i formy pracy.....

VI. Spodziewane efekty.....

VII. Ewaluacja.....

VIII. Publikacja innowacji.....

IX. Termin wprowadzenia i okres trwania.....

X. Adresaci innowacji.....

XI. Autor i współautorzy.....

XII. Terminy ekoświad.....

XIII. Tematyka i główne zagadnienia.....

I. Wstęp i uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji:

Ścieżka edukacji ekologicznej przeplata się z przedmiotami edukacyjnymi w szkole przez cały okres nauki w Gimnazjum. Edukacja ekologiczna to wszelkie formy działalności skierowanej do społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży, które mają na celu wpływanie na poziom świadomości ekologicznej, propagowanie konkretnych zachowań korzystnych dla środowiska naturalnego, upowszechnianie wiedzy o przyrodzie oraz ochronie środowiska naturalnego poprzez racjonalne kształtowanie środowiska i gospodarowanie zasobami środowiska zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju, przeciwdziałanie zanieczyszczeniom, utrzymywanie i przywracanie elementów przyrodniczych do stanu właściwego oraz recykling.

To przed szkołą stoi zadanie kształtowania u uczniów świadomego stosunku do środowiska przyrodniczego, miłości i szacunku do różnorodnych form życia, właściwych i aktywnych postaw wobec przyrody i jej ochrony. Ważny jest bezpośredni kontakt z naturą, rzetelna wiedza o stanie naszego środowiska oraz zagrożeniach jakie niesie ze sobą współczesna cywilizacja. Należy wykorzystać naturalną ciekawość świata młodzieży i nauczyć obserwować uważnie świat przyrody i podziwiać jego piękno, aby dostrzegała związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie oraz rozumiała powiązania człowieka z przyrodą i stała się odpowiedzialna za zmiany w środowisku.

Edukacja na temat ekologii i ochrony środowiska łączy działania z wielu dziedzin oraz przedmiotów nauczania. Skupia w działaniach nie tylko uczniów, ale i nauczycieli specjalistów z wielu nauczanych przedmiotów. Ukazuje szeroki aspekt oddziaływań na wielu płaszczyznach życia codziennego. Wymusza interakcje i korelacje między przedmiotowe oraz integruje uczniów i nauczycieli w dążeniu do wspólnego celu.

Zmiana pór roku, miesięcy, dni tygodnia, a także usystematyzowanie Świąt i ważnych wydarzeń to cechy każdego kalendarza, a życie w zgodzie z nim to codzienność każdego z nas. Odbiciem kalendarza jest Ekokalendarz, który charakteryzuje się usystematyzowaniem Świąt i ważnych Dni o charakterze ekologicznym oraz przyrodniczym. Kalendarz ekologiczny to narzędzie służące zmianie postaw zarówno uczniów jak i nauczycieli.

II. Opis innowacji:

Jako nauczyciel biologii od lat propaguję wiedzę i postawy proekologiczne wśród uczniów prowadząc liczne działania zarówno w na terenie szkoły jak i w środowisku lokalnym. Innowacja „Lekcje z ekokalendarzem” to projekt o charakterze interdyscyplinarnym, łączący nie tylko działania uczniów, ale również nauczycieli różnych specjalizacji. To pomysł na spojrzenie na potrzeby środowiska i przyrody z innej, szerszej perspektywy. Innowacja jest rozszerzeniem moich obecnych proekologicznych działań zarówno w ujęciu personalnym jak czasowym. Ma być dowodem na to, że wiedzę w zakresie ekologii czy ochrony przyrody można zdobywać na wielu płaszczyznach, że jest to temat przewijający się w wielu sferach naszego życia a także dziedzinach naukowych. „Lekcje z ekokalendarzem” mają za zadanie zwrócić uwagę społeczności szkolnej na obecność i ważność wielu Świąt, Dni i wydarzeń związanych z otaczającym nas światem, a co za tym idzie działań zmierzających do ich obchodów.

Pomysł na innowację pt. „Lekcje z ekokalendarzem” został zaczerpnięty ze strony internetowej www.ekokalendarz.pl, której pomysłodawcą jest Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”, z którym współpracuję w zakresie warsztatów ekologicznych oraz wycieczek edukacyjnych. Innowacja opiera się o ideę internetowego kalendarza ekologicznego mieszczucha, który stanowi bazę do tematyki lekcji, zajęć, warsztatów oraz wycieczek edukacyjnych oraz stawia przed nauczycielami i uczniami ekologiczne wyzwania. Dodatkowo w kalendarzu znajdują się inspiracje i gotowe pakiety edukacyjne dla nauczycieli różnych poziomów nauczania, gotowe do wykorzystania przy obchodach świąt ekologicznych w szkole.

Innowacja „Lekcje z ekokalendarzem” ma edukować i inspirować odbiorców do działań, zmiany nawyków na bardziej proekologiczne, ma dawać proste recepty, świeże pomysły, inspirować do myślenia – a wszystko to w odniesieniu do ważnych dni w roku. Innowacja umożliwi uczniom i nauczycielom odczuwanie radości z kontaktu z przyrodą, który jest możliwy poprzez stały, regularny, bezpośredni kontakt ze środowiskiem przyrodniczym a co za tym idzie poznanie świata poprzez wzrok, słuch, zapach, smak i dotyk. Aby odbierać świat przyrodniczy wszystkimi zmysłami, uczniowie wezmą udział w wielu lekcjach i warsztatach przyrodniczych z wykorzystaniem konkursów, quizów, filmów przyrodniczych, prezentacji multimedialnych a także w spacerach do lasu, wyjściach szlakiem muzeów i wycieczek edukacyjnych np. do planetarium czy oczyszczalni ścieków.

Innowacja „Lekcje z ekokalendarzem” jest dedykowana uczniom z niepełnosprawnością intelektualną z Gimnazjum oraz nauczycieli ich uczących. Ma ona wyposażyć uczniów i nauczycieli w określone wiadomości, umiejętności i postawy, w przystępny sposób przybliżyć świat przyrody, uświadomić, że są jej częścią oraz uwrażliwić na przejawy degradacji środowiska i rozwijać pozytywne zachowania wobec ochrony przyrody.

III. Cele innowacji:

Cele główne:

1. Kształtowanie postaw proekologicznych i budzenie szacunku do przyrody.
2. Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów i wrażliwości na problemy środowiska przyrodniczego poprzez bezpośredni kontakt z przyrodą.
3. Rozwijanie umiejętności poszukiwania, odnajdywania oraz dostrzegania piękna w przyrodzie.
4. Popularyzacja wiedzy ekologicznej i rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie z podstawowymi pojęciami ekologicznymi.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania piękna przyrody.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
- Wdrażanie do prac praktycznych na rzecz ochrony i kształtowania środowiska.
- Zapoznanie z rolą roślin w tworzeniu mikroklimatu.
- Zapoznanie z różnymi gatunkami roślin i zwierząt chronionych.
- Kształtowanie przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt.
- Stwarzanie okazji do bezpośrednich kontaktów z przyrodą i obserwacji zjawisk przyrodniczych.
- Wdrażanie do systematycznej opieki nad zwierzętami domowymi.
- Uświadomienie uczniom potrzeby i sposobu ochrony zwierząt.
- Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu.

- Poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym poprzez kontakt z „pasjonatami przyrody”,
- Poszerzenie wiedzy z wybranych działów nauk: j.polskiego, j.angielskiego, matematyki, biologii, fizyki i chemii i geografii,
- Dostarczanie dzieciom wiadomości na temat przyczyn zanieczyszczenia wody, powietrza, gleby i lasów oraz sposobów zapobiegania tym zanieczyszczeniom.
- Obserwacja, zjawisk i procesów przyrodniczych w bezpośrednim kontakcie z przyrodą.
- Poznanie warunków panujących w lesie, życia zwierząt i roślin oraz wpływu człowieka na środowisko leśne.
- Wdrażanie do udziału w akcjach związanych z ochroną naturalnego środowiska człowieka (konkursy i akcje o tematyce ekologicznej).
- Kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę lasów.
- Zapoznanie uczniów z różnymi formami ochrony środowiska naturalnego (parki narodowe, parki krajoznawcze, rezerваты przyrody, pomniki przyrody).
- Znajomość ogólnych właściwości powietrza oraz sposobów zapobiegania zanieczyszczeniom powietrza.
- Zapoznanie z krążeniem wody w przyrodzie.
- Poznanie niezwykłych właściwości wody oraz sposobów jej oszczędzania.
- Zapoznanie z możliwościami wykorzystania odpadów.
- Dostrzeganie potrzeby segregacji i ponownego wykorzystania odpadów.
- Podnoszenie aktywności ruchowej poprzez różne formy rekreacji.
- Propagowanie zdrowego trybu życia.
- Wdrażanie postaw przyjaznych środowisku poprzez sztukę, poezję.
- Wyrabianie trwałych zainteresowań i nawyków ekologicznych.
- Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, współdziałanie w pracy zespołowej, w grupie.
- Podnoszenie umiejętności interpersonalnych uczniów,
- Uwrażliwienie uczniów na piękno przyrody, ale również na jej potrzeby,
- Kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody,
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za stan środowiska przyrodniczego,
- Kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska naturalnego,
- Kształtowanie nawyków proekologicznych w życiu codziennym,
- Poznanie i zrozumienie przez uczniów współzależności elementów przyrody ożywionej i nieożywionej,
- Dostrzeganie przez uczniów współczesnych zagrożeń przyrody i sposobów przeciwdziałania im,
- Wdrażanie uczniów do poznawania przyrody poprzez bezpośrednie obserwacje oraz prowadzenie prostych badań laboratoryjnych,
- Zwiększenie atrakcyjności organizacji i metod nauczania.

IV. Procedury osiągnięcia celów:

- Gromadzenie materiałów, informacji dotyczących ekologii i ochrony środowiska przyrodniczego,
- Korzystanie z różnych źródeł informacji, czasopism, Internetu, albumów, zielników, atlasów- czytanie ich i omawianie.
- Założenie hodowli roślin ozdobnych oraz uprawa ekologicznych warzyw i owoców w przyszkolnym ogródku warzywnym,
- Obserwacja fauny i flory w najbliższym otoczeniu,
- Obserwacja różnych gatunków roślin będących pod ochroną,

- Przedstawienie informacji zgromadzonych przez nauczyciela i uczniów o różnych gatunkach zwierząt chronionych.
- Rozmowy na temat potrzeb i warunków życia zwierząt domowych i bezdomnych (wycieczka do schroniska dla zwierząt).
- Rozmowy z dziećmi na temat różnych form ochrony terenów zielonych (parki narodowe, parki krajoznawcze, rezerваты przyrody, pomniki przyrody)
- Praca z mapą.
- Poznanie pomników przyrody w naszej miejscowości i innych regionach.
- Przedstawienie krążenia wody w przyrodzie, wykonanie plansz krążenia wody.
- Pogadanki na temat źródeł zanieczyszczenia wody, gleby i powietrza (ścieki komunalne, kwaśne deszcze, smog, efekt cieplarniany ..)
- Dyskusja na temat rodzaju odpadów oraz sposobów i celowości segregacji śmieci.
- Wyjście do oczyszczalni ścieków.
- Warsztaty z wykorzystaniem odpadów np. plastikowych butelek, makulatury, puszek itp
- Oglądanie filmów na temat segregacji odpadów i recyklingu.
- Aktywne spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu poprzez: wycieczki, spacer, gry i zabawy,
- Przeprowadzanie obserwacji pogody,
- Prowadzenie doświadczeń, obserwacji, pokazów,
- Konkursy wiedzy, plastyczne, quizy itp.
- Aktywna zbiórka elektroodpadów, baterii oraz zakrętek plastikowych w szkole.
- Wycieczka do planetarium w Chorzowie,
- Wycieczka do ZOO,
- Spacer po lesie,
- Wyjście szlakiem muzeów- udział w „Nocy muzeów”.
- Spacer szlakiem zabytków Cieszyna

V. Metody i formy pracy:

Metody pracy:

1. Podające: pogadanki, wyjaśnienia, objaśnienia, odczyt, opis.
2. Praktyczne: ćwiczenia, pokaz, obserwacja, doświadczenie.
3. Badawcze.
4. Poszukujące.
5. Aktywizujące: burza mózgów, drama.

Formy pracy:

1. Wycieczki i zajęcia terenowe.
2. Zajęcia z zastosowaniem aktywnych metod pracy.
3. Gry i zabawy o tematyce przyrodniczej i ekologicznej.
4. Aktywny udział w akcjach, zbiórkach odpadów
5. Wykonywanie albumów tematycznych związanych z poszczególnymi treściami.
6. Zajęcia prowadzone przez zaproszonych gości.
7. Konkursy i zabawy o tematyce przyrodniczej.

VI. Spodziewane efekty:

Dla szkoły:

1. Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły,
2. Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
5. Wzbogacenie bazy środków dydaktycznych szkoły,
4. Podniesienie jakości pracy szkoły,
3. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, jako placówki dbającej o twórczy rozwój swoich wychowanków,

Dla uczniów:

1. Wzrost zainteresowania wiedzą przyrodniczą,
2. Zrozumienie potrzeby dbania o przyrodę i najbliższe środowisko,
3. Odpowiedzialność za stan środowiska,
4. Podejmowanie pozytywnych działań wobec przyrody,
5. Umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia obserwacji i prostych doświadczeń,
6. Umiejętność współpracy w grupie,
7. Rozwój twórczego myślenia i kreatywności,
8. Satysfakcja z odniesionych sukcesów,
9. Odpowiedzialność za pracę własną i grupy,

VII. Ewaluacja:

Zadaniem ewaluacji jest rozszerzenie i modyfikacja materiału dotyczącego edukacji przyrodniczej. Dostosowanie do warunków szkoły, uczniów i nauczycieli, dla których jest ona przeznaczona.

Cel ewaluacji

1. Zweryfikowanie oferty zajęć pod kątem oczekiwań uczniów i nauczycieli.
2. Zweryfikowanie zakresu treści przyrodniczych w Gimnazjum
3. Zweryfikowanie trafności doboru multimediów.

Odbiorca ewaluacji

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia.

Czas realizacji:

1. Po każdym semestrze

Wykonawca ewaluacji:

1. Autor innowacji

Przedmiot ewaluacji:

1. Oferta dydaktyczna realizowanych zajęć.
2. Identyfikacja oczekiwań uczniów i rodziców odnośnie innowacji.
3. Sposób prowadzenia zajęć.

Zasady innowacji:

1. Użyteczność (czy program przyczynił się do zaspokojenia potrzeb),
2. Trafność (czy odpowiada potrzebom uczniów i nauczycieli),
3. Adekwatność, odpowiedniość (do jakiego stopnia cele programu są odpowiednie do zmieniających się potrzeb i priorytetów),

4. Efektywność (jakie efekty przyniosły zaplanowane działania w ramach innowacji),
5. Skuteczność (do jakiego stopnia program przyczynił się do osiągnięcia jego szczegółowych i ogólnych celów),
6. Wykonalność (czy zamierzone cele są możliwe do zrealizowania),
7. Rzetelność i poprawność badawcza (czy przestrzegane są standardy etyczne i badawcze, uwzględniające dobro osób, których dotyczą wyniki badań i osób zaangażowanych w ewaluację),
8. Interaktywność (czy uczestniczą w dialogu realizatorzy, odbiorcy innowacji, instytucje wspierające),
9. Dynamiczność (czy na bieżąco wprowadzane są zmiany, wdrażane wnioski ewaluacji),
10. Jawność (czy wyniki ewaluacji są udostępnione Radzie Pedagogicznej, rodzicom, organowi prowadzącemu),
11. Trwałość (jakie są szanse, że efekty innowacji będą widoczne, będą trwałe po zakończeniu realizacji programu).

Kluczowe pytania:

1. Czy zmieniła się wrażliwość i zainteresowanie uczniów na otaczające nas środowisko?
2. Czy uczniowie umiejętnie współdziałają w grupie podczas zajęć terenowych i klasowych?
3. Czy potrafią dokonać analizy wytworów swoich prac?
4. Czy uczniowie potrafią wykorzystać zabrane przez siebie naturalne eksponaty przyrodnicze?
5. Jakie było zainteresowanie zajęciami ze strony nauczycieli i uczniów?
6. Czy pogłębione informacje przyrodnicze wpłynęły na rozwój zainteresowań dzieci?

Metody badawcze:

1. ankieta wśród uczniów,
2. ankieta wśród nauczycieli,
3. obserwacja,

Ramy czasowe ewaluacji:

1. koniec czerwca 2016r – zebranie informacji od uczniów i nauczycieli, przeanalizowanie dokumentów i prac, lipiec 2016r - raport ewaluacyjny

VIII. Publikacja innowacji:

Innowacja zostanie opublikowana na stronie internetowej szkoły pod adresem www.zpswr.cieszyn.pl.

IX. Termin wprowadzenia i okres trwania innowacji:

Zajęcia przeprowadzone w terminie od 10.02.2016r do 19.06.2016r.

X. Adresaci innowacji:

Innowacją pedagogiczną "Lekcje z ekokalendrzem" zostanie objęta młodzież z niepełnosprawnością intelektualną ucząca się w Gimnazjum nr 4 w Zespole Placówek Szkolno- Wychowawczo- Rewalidacyjnych w Cieszynie.

XI. Autorzy innowacji:

Autor:

mgr inż. Monika Lenartowicz (ur.1976r) – mgr inż. Bioinżynierii Zwierząt, biolog, oligofrenopedagog, nauczyciel mianowany W ZPSWR pracuje jako nauczyciel biologii i chemii w Gimnazjum. Edukuje dzieci i młodzież w dziedzinie ekologii i ochrony środowiska;

prowadzi warsztaty, konkursy i projekty o charakterze przyrodniczym oraz z wykorzystaniem odpadów. Prowadzi akcje zbiórki elektroodpadów, baterii oraz plastikowych zakrętek na terenie szkoły i poza nią. Wraz z uczniami osiąga sukcesy w wielu konkursach związanych z przyrodą i jej ochroną na skalę powiatową, wojewódzką i ogólnopolską. Organizuje wyjścia i wycieczki edukacyjne.

Współautorzy innowacji:

mgr Aneta Leśniak (ur. 1978 r.) – magister Filologii polskiej, oligofrenopedagog, nauczyciel mianowany w ZPSWR. Uczy języka polskiego w Gimnazjum i w Zasadniczej Szkole Zawodowej. Pracowała też w bibliotece szkolnej, gdzie prowadziła bajkoterapię z uczniami Szkoły Podstawowej. Uczy języka polskiego, ale też dużą wagę przywiązuje do edukacji regionalnej. Realizuje wiele projektów o tematyce regionalnej, prowadzi kółko regionalne. Z uczniami osiąga liczne sukcesy w wielu konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych na szczeblu regionalnym i ogólnopolskim. Sama organizuje międzyszkolne konkursy z języka polskiego. Uczestniczy w corocznych przeglądach teatralnych. Organizuje także wyjścia i wycieczki edukacyjne.

mgr Grażyna Gawlas (ur. 1963r) - mgr historii, oligofrenopedagog, bibliotekarz, nauczyciel dyplomowany. W ZPSWR pracuje jako nauczyciel historii w SP, Gimnazjum, ZSZ oraz przedmiotu WOS w Gimnazjum i ZSZ. Jest również opiekunem biblioteki szkolnej i CM. Współorganizuje i bierze udział w wielu akcjach na terenie Placówki i poza nią. Współorganizuje imprezy i konkursy dla uczniów, wycieczki edukacyjne. Organizuje czas wolny uczniów współprowadząc zimowiska, obozy letnie – wypoczynkowe, wyjścia w miejsca pamięci narodowej, kultury i tradycji

mgr Beata Kocur (ur.1990r.) – mgr filologii angielskiej, nauczyciel kontraktowy w ZPSWR. Pracuje jako nauczyciel języka angielskiego w Gimnazjum, jak również w SP oraz ZSZ. Uczy języka angielskiego dzieci w klasach młodszych oraz młodzież. Wspólnie z innymi nauczycielami pisze projekty edukacyjne o charakterze przyrodniczym, projekty grantowe związane z nauczaniem języka angielskiego dzieci z autyzmem oraz bierze udział w innowacjach pedagogicznych. Opiekuje się samorządem uczniowskim, organizuje liczne imprezy szkolne oraz coroczną akcję „Góra Grosza”

mgr inż. Anna Kwolek (ur. 1981r.) – skończone studia na Politechnice Śląskiej w Gliwicach, kierunek Matematyka na Wydziale Matematyczno – Fizycznym, nauczyciel kontraktowy w ZPSWR w Cieszynie, oligofrenopedagog, nauczyciel matematyki w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole zawodowej. Organizator konkursów matematycznych, między innymi o tytuł „Mistrza matematyki”, „Mistrza tabliczki matematyki”. Uczniowie pod jej opieką zajęli II miejsce w IV Regionalnym Konkursie Matematycznym „Matematyka z Pasją” w Zabrzu.

mgr Katarzyna Buchta (ur.1964r.) –mgr wychowania muzycznego, specjalista oligofrenopedagogiki. Ukończyła studia podyplomowe z Technologii Informacyjnej oraz kurs kwalifikacyjny z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Od 1989 r. pracuje w ZPSWR ucząc muzyki, geografii, informatyki.

mgr Marta Koplejewska (ur.1984r.) - magister fizyki i informatyki, oligofrenopedagog. Na co dzień pracuje w ZPSWR w Cieszynie na stanowisku nauczyciela przedmiotów funkcjonowanie w środowisku, plastyka, technik i fizyka. Inicjatorka laureatów w różnych konkursach plastycznych, ekologicznych, informatycznych . Największą pasją jest prowadzenie zajęć na Uniwersytetach Dziecięcych, obrazując trudne zagadnienia fizyczne w sposób prosty, przystępny bajkowy i magiczny.

XII. Terminy eko świąt:

LUTY

- 10.02. – Dzień Mokradeł
- 11.02. – Światowy Dzień Kota
- 12.02. – Dzień Baterii

MARZEC

- 3.03. – Dzień Dzikiej Przyrody
- 17.03.- Dzień Morza
- 21.03. – Dzień Lasów
- 22.03. – Światowy Dzień Wody

KWIECIEŃ

- 1.04. – Dzień Ptaków
- 14.04.- Dzień Gapienia się w Niebo
- 18.04. – Międzynarodowy Dzień Ochrony Zabytków
- 22.04. – Dzień Ziemi

MAJ

- 15.05. – Dzień Polskiej Niezapominajki
- 18.05.- Dzień Muzeów

CZERWIEC

- 5.06. – Światowy Dzień Ochrony Środowiska
- 19.06. - Dzień Leniwych Spacerów

XIII. Tematyka i główne zagadnienia

	Tematyka	Główne zagadnienia i formy pracy	Spodziewane efekty- uczeń:
	10.02 - DZIEŃ MOKRADEŁ	<p>Biologia: Gatunki zasiedlające mokradła i torfowiska- lekcja z pokazem mchów, filmem przyrodniczym i pokazem multimedialnym</p> <p>Chemia: Torf jako rodzaj węgla- lekcja połączona z pokazem, pogadanką, prezentacją multimedialną,</p> <p>Geografia: „Bagna i torfowiska na mapie Polski i świata”- praca z mapą, atlasami, wyszukiwanie informacji w internecie,</p> <p>J. polski: „Podania i legendy związane z bagnami. Tajemnica, która kusi. Świtezianka Adama Mickiewicza”- praca z tekstem, kartami pracy, pogadanka</p> <p>J. angielski: „Wetland – what can you find there?” – Burza mózgów, Ćwiczeni, językowe, projekt graficzny, związany z tematem mokradeł – praca ze słownikiem, praca z tekstem, quizy językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje gatunków mchów, - poznaje znaczenia mchu torfowca, - podaje sposoby rozmnażania się mchów oraz ich znaczenie w przyrodzie, - wymienia gatunki zwierząt żyjące na bagnach, - omawia znaczenie torfowisk i mokradeł dla przyrody i człowieka, - wyjaśnia dlaczego bagna i mokradła należy chronić? - poznaje mech torfowiec jako źródło węgla, - omawia etapy powstawania torfu, - podaje znaczenie torfu w gospodarce człowieka, - poznaje oznaczenia bagien i mokradeł na mapie, - wymienia miejsca ich występowania na mapie Polski, - odnajduje na mapie świata największe z nich oraz wymienia kraje, w których się znajdują, - ćwiczy samodzielne wyszukiwanie informacji na stronach internetowych, - zna zasady redagowania zaproszenia i ogłoszenia, - zna tekst „Świtezianka” Adama Mickiewicza, - zna zasady pisania wywiadu, opisu miejsca, - rozumie znaczenie wyrażeń: tabu, zakazany owoc, puszka Pandory, bagno, - podaje wyrazy bliskoznaczne do hasła „bagno” np. mokradło, torfowisko, trzęsawisko, grzęzawisko, mechowisko, turzycowisko, szuwar, moczar, topielisko, topiel, bajoro, bagnisko, oparzelisko, błoto... - określa miejsce wydarzeń i jego wpływ na nastrój utworu - potrafi zredagować zaproszenie, ogłoszenie, wywiad, opis miejsca - potrafi wymienić elementy tajemnicze w utworze, - potrafi wymienić środki wzmacniające atmosferę tajemniczości w utworze. - poznaje nowe słownictwo dot. bagien: nazwy roślin i zwierząt w j. angielskim -samodzielnie wyszukuje wiadomości w słowniku, - uzupełnia luki w tekście za pomocą nowego słownictwa, - czyta tekst ze zrozumieniem, - rozwiązuje quiz, -wykonuje plakat dot. bagien i mokradeł

	<p>Historia: Zamki rycerskie, sposoby i miejsca ich budowy – praca z mapą, obrazem i źródłem. Wykorzystanie prezentacji multimedialnej „Zamki średniowieczne”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje miejsca, w których stawiano zamki i wyjaśnia cel ich lokalizacji, - wymienia najważniejsze cechy warownego, zamku i materiał wykorzystany do jego budowy - zna mieszkańców zamku i ich zwyczaje, - wymienia najważniejsze zamki w Polsce.
<p>11.02. – ŚWIATOWY DZIEŃ KOTA</p>	<p>Biologia: Jak pomóc bezdomnym kotom? – wyjście do schroniska dla kotów, zbiórka karmy Historia: „Koty w Starożytności” przegląd państw starożytnego świata na mapie, przybliżenie ich wierzeń, poznanie sposobu pochówku z wykorzystaniem źródeł oraz multimediiów. J.polski: „Co może robić kot w pustym mieszkaniu?”- praca z wierszem, zdjęcia kotów, pogadanka, pokaz, burza mózgów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje formy pomocy zwierzętom bezdomnym, - jest wrażliwy na krzywdę wobec zwierząt, - wymienia państwa starożytne, w których czczono koty, - wie, dlaczego były takie ważne, - porównuje pochówek człowieka starożytnego Egiptu z pochówkiem kota w tym państwie - czyta wiersz o kocie W. Szymborskiej, -- interpretuje utwór liryczny, - określa emocje i zachowania kota, - pisze fragment dziennika, - opisuje kota, bohatera utworu bądź swojego pupila, - gromadzi argumenty – za i przeciw – czy kot może być przyjacielem człowieka? - zastanawia się nad tym, czy jest dobrym właścicielem swojego zwierzątka?

**12.02. – DZIEŃ
BATERII**

Chemia: „Co zawiera bateria?”- pokaz baterii o różnej mocy, prezentacja multimedialna nt.

szkodliwości baterii
Biologia: Zbiórka zużytych baterii

Fizyka: „Skąd się bierze moc w bateriach”- pokaz, prezentacja multimedialna, doświadczenia

Matematyka: „Obliczanie objętości walca na przykładzie baterii”- praca z wykorzystaniem modeli walców, wypełnianie kart pracy,

J.polski: „Układamy rymowanki i wierszyki na temat baterii”

- wymienia substancje zawarte w bateriach,
- podaje szkodliwość tych substancji dla zdrowia człowieka oraz ich wpływ na środowisko,
- podaje zasady odpowiedniego postępowania ze zużytymi bateriami,
- prowadzi selektywną zbiórką baterii w domu i w szkole,
- przynosi zużyte baterie do szkoły i wrzuca do odpowiednich pojemników,
- zna pojęcie utylizacji i recyklingu,
- opisuje sposób działania baterii,
- potrafi opisać różnicę pomiędzy ogniwem, a baterią,
- definiuje pojęcie napięcia elektrycznego;
- podaje różnice pomiędzy ogniwem pierwotnym, a wtórnym.
- podaje wzór na objętość walca,
- zna jednostki objętości,
- zna pojęcia: promień, średnica,
- stosuje wiedzę w praktyce,
- sprawnie czyta teksty rymowanych wierszyków (na temat baterii),
- określa temat wierszy,
- rozpoznaje w wierszykach podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik),
- odmienia rzeczownik bateria przez przypadki,
- określa formę rzeczownika bateria w wierszykach,
- rozpoznaje: wers, zwrotkę (strofę), rym, rytm, refren w wierszu,
- odróżnia rymy dokładne i niedokładne,
- Poznaje definicję rymu,
- samodzielnie układa rymowanki i proste wierszyki na temat baterii,

3.03- DZIEŃ
DZIKIEJ
PRZYRODY

J. angielski: „Wild animals” vocabulary practice – poznajemy świat dzikich zwierząt – burza mózgów, ćwiczenia rozwijające słownictwo w tym temacie, praca ze słownikiem, tekstem, ilustracjami, film,
Biologia: Wycieczka do ZOO

Geografia: „Dzika przyroda w sercu Europy”- poznajemy polskie Parki Narodowe oraz tereny chronione, świat dzikiej przyrody praca z komputerem i mapą, stworzenie własnej mapy Parków Narodowych i terenów chronionych, film edukacyjny,
Historia: Wynalazki, które zmieniły świat: przypomnienie najważniejszych wynalazków (film edukacyjny), rozmowa na temat ich wagi dla rozwoju cywilizacji, praca ze źródłem.

J. polski: „Zżarła żaba pszczołę żywcem, chytrze, żwawo- czyli oswajamy ortografię”- praca ze słownikiem, tekstem, karty pracy, przysłowia

- poznaje nowe słownictwo,
- nazywa dzikie zwierzęta, dzikie miejsca
- czyta tekst, uzupełnia luki brakującymi słowami,
- słucha nagrania, wykonuje zadanie do tekstu,
- tworzy plakat w grupach, współpracuje z innymi, wymienia informacje
- używa języka obcego
- potrafi pracować ze słownikiem, wyszukuje informacje
- poznaje gatunki zwierząt żyjących dziko, ich biologię, czynności życiowe, miejsca występowania w różnych strefach klimatycznych,
- wymienia sposoby ochrony dzikich zwierząt,
- wyjaśnia hasło „kłusownictwo”
- wymienia nazwy polskich parków narodowych i wskazuje na mapie ich położenie -definiuje pojęcia: park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat;
- wymienia osobliwości przyrodnicze parku narodowego
- wymienia zasady zachowania się na obszarach chronionych
- potrafi uzasadnić potrzebę ochrony przyrody;
- poznaje historię ważniejszych wynalazków w dziejach człowieka,
- wie, kiedy wynaleziono baterię i co zastąpiła
- zna zastosowanie baterii.
- wie, jak należy postępować z zużytymi bateriami,
- pisze poprawnie kilkanaście wyrazów z trudnością ortograficzną – głównie nazwy zwierząt
- pisze spójny tekst z wykorzystaniem ortogramów
- utrwała znajomość alfabetu
- układa wyrazy w porządku alfabetycznym
- wzbogaca swój język o przysłowia, powiedzenia, związki frazeologiczne

**17.03- DZIEN
MORZA**

Geografia: „Bałtyk morzem śródlądowym i szelfowym” – zapoznanie uczniów z Morzem Bałtyckim jako oknem na świat, praca z mapą, karty pracy, praca w grupach film edukacyjny

Biologia: „Organizmy morskie- jak je chronić?”- praca z komputerem, atlasem zwierząt i roślin, film edukacyjny

J. polski : „Wyprawa nad morze śladem Danusi – bohaterki książki Jadwigi Korczakowskiej”- praca z lekturą, pogadanka, prezentacja multimedialna „Morze”

Historia: „Wyprawy i odkrycia geograficzne drogą morską” - praca z mapą, poznanie postaci wybranych podróżników, wykorzystanie multimedii, atlasów i źródeł do opracowania tras ich morskich wypraw.

Fizyka: „Skąd się biorą fale?”- doświadczenia, obserwacje, pokaz

Matematyka: „Ile procent kuli ziemskiej zajmują wody?” - praca z wykorzystaniem diagramów procentowych, mapy świata, wypełnianie kart pracy,

- potrafi wskazać na mapie Morze Bałtyckie, największe cieśniny, wyspy, zatoki i półwyspy;

- potrafi wyjaśnić dlaczego Bałtyk jest morzem, śródziemnym i mało zasolonym;

- za pomocą słownika wyjaśnia pojęcie szelf

- potrafi ocenić skutki przyrodnicze i gospodarcze zanieczyszczenia środowiska Bałtyku.

- uczeń potrafi zaproponować sposoby ochrony wód Bałtyku,

- zna organizmy morskie żyjące w Morzu Bałtyckim,

- wymienia poznane gatunki ryb i małż oraz glonów,

- zna sposoby ochrony mórz,

- jest świadomy konsekwencji katastrof ekologicznych na morzach i oceanach,

- określa miejsce i czas akcji

- przedstawia bohaterów książki, określa ich rolę w powieści

- poprawnie zapisuje nazwy własne związane z terenem nadmorskim

- argumentuje hipotezę: czy morze to „tylko wielka woda i piach”

- opisuje nadmorski krajobraz

- zastanawia się nad tym, jak postrzegają morze osoby niewidome, głuchonieme

- wymienia z imienia i nazwiska głównych podróżników,

- pokazuje na mapie trasę ich wyprawy wymieniając morza i oceany, przez które prowadzi,

- zna znaczenie wielkich odkryć geograficznych.

- zna wielkości fizyczne charakteryzujące ruch drgający ciał

-podaje przykłady ciał poruszających się ruchem drgającym,

- potrafi podać przykłady fal mechanicznych,

- wymienia zjawiska, którym ulegają fale na powierzchni wody,

- prezentuje za pomocą doświadczenia powstawanie fal mechanicznych.

- zna pojęcie procentu,

- potrafi wykonać obliczenia procentowe na podstawie danych dot. % ilości rzek, mórz, jezior i oceanów,

- wykonuje diagram procentowy,

- odczytuje i interpretuje dane z diagramów procentowych,

- stosuje wiedzę w praktyce,

**21.03 – DZIEŃ
LASÓW**

Biologia: Wycieczka terenowa do „Lasku miejskiego nad Olzą”- rozpoznawanie gatunków drzew i roślin zielnych z atlasem, gry i zabawy w lesie, zbieranie skarbów w lesie,

Historia: „Polska przed wiekami” – osady położone w dzikiej puszczy, ich wygląd, umiejscowienie i mieszkańcy. Praca z mapą, atlasem, multimediami.

Matematyka: „ Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących drzew iglastych i liściastych”- zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych gatunków drzew, praca z Internetem,

Geografia: „Nie było nas – był las” – zapoznanie z typami lasów w Polsce oraz ich przyrodą, budowa warstwowa lasu , film edukacyjny, karty pracy, konkurs na rozpoznawanie liści drzew, wykonanie lapbooka

Język polski: „Drzewa naszej wyobraźni- Opowiadanie pt.: „Drzewo, które umiało dawać”- praca z tekstem, ilustracjami, wyszukiwanie informacji w internecie

- rozpoznaje gatunki rodzimych drzew iglastych i liściastych oraz pospolitych roślin zielnych,
- wymienia warstwy lasu,
- wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie w różnych piętrach lasu,
- podaje znaczenie lasów w przyrodzie i dla człowieka,
- wymienia sposoby ochrony lasów,
- współpracuje w grupie,
- wykonuje zielnik,
- uruchamia zmysły: nasłuchuje odgłosy ptaków, czuje zapachy, dotyka rośliny itp.

- wie, gdzie zakładano dawne osady i dlaczego wybierano miejsca w głębinach lasów,
- zna mieszkańców oraz ich życie ściśle związane z przyrodą.

- utrwała wiadomości na temat gatunków drzew liściastych i iglastych w Polsce,
- wykonuje obliczenia na temat rocznej wycinki lasów w Polsce,
- przelicza kg pozyskanej makulatury na ilość wyciętych drzew,
- utrwała mnożenie, dzielenie, dodawanie i odejmowanie oraz działania na %,
- wie, jakie funkcje pełni las,
- zna wybranych mieszkańców lasu
- omawia typy lasów występujących w Polsce,
- charakteryzuje budowę warstwową lasu,
- wie, jak należy zachować się w lesie,
- rozumie konieczność ochrony zasobów przyrody.

- czyta opowiadanie ze zrozumieniem
- formułuje opinie i je argumentuje,
- dostrzega sensory przenośne w utworze,
- rozumie motywy postępowania bohatera,
- nazywa uczucia,
- współpracuje w grupie,
- redaguje regulamin ochrony lasów,

**22.03 –
ŚWIATOWY
DZIEŃ WODY**

J. angielski: „How to save water?” - project work – Jak oszczędzać wodę – wykonanie prezentacji multimedialnej, karty pracy, prezentacja, praca ze słownikiem, praca z tekstem, internet, burza mózgów

Chemia: „H₂O”- lekcja laboratoryjna, doświadczenia, pokazy, budowanie modeli wody

Fizyka: „Jak działa oczyszczalnia ścieków?”- schemat budowy oczyszczalni, zasady funkcjonowania w formie filmu, pokaz i obserwacja podczas wycieczki

Matematyka: „Obliczanie objętości wody” - praca z wykorzystaniem modeli figur przestrzennych (np. sześciątów, prostopadłościów), wypełnianie kart pracy,

Biologia: „W jaki sposób i dlaczego powinniśmy oszczędzać wodę?”- praca z mapą, internetem, burza mózgów

Język polski: „Jak dwie krople wody, czyli czym jest porównanie?”- praca z tekstem, karty pracy, pogadanka, burza mózgów

- poznaje słownictwo związane z oszczędzaniem wody,
- współpracuje w grupie,
- potrafi zbudować wyrażenia na temat oszczędzania wody,
- znajduje potrzebne informacje w słowniku oraz w Internecie,
- tworzy prezentacje multimedialną
- wie jak precyzyjnie sformułować istotne informacje w języku obcym
- utrwała wiadomości dot. roztworów, mieszanin, rozpuszczalności substancji,
- potrafi wykonać samodzielnie proste doświadczenia,
- wyjaśnia pojęcia woda destylowana, mineralna, zdatna do picia itp.
- wykonuje model budowy cząsteczki wody oraz inne proste związki,
- wie jakie zadanie pełni oczyszczalnia ścieków,
- wymienia metody stosowane podczas oczyszczania ścieków,
- uczestniczy w wycieczce do Miejskiej Oczyszczalni Ścieków w Cieszynie.
- zna wzory na objętości figur przestrzennych,
- podaje jednostki objętości,
- stosuje wiedzę w praktyce, np. obliczanie objętości wody w basenie, w jeziorze itp
- wie, że bez wody nie ma życia,
- wymienia tereny suche na świecie, na których brakuje wody,
- wymienia sposoby oszczędzania wody w domu, w szkole,
- zastosuje wiedzę w praktyce,
- zna definicję porównania,
- określa cel użycia porównań w tekstach literackich i w języku potocznym,
- wyszukuje we wskazanym tekście porównania i dokonuje ich interpretacji,
- wskazuje i objaśnia porównania w potocznych wypowiedziach,
- układa krótką wypowiedź z zastosowaniem porównań,

1.04 – DZIEŃ PTAKÓW	Zajęcia plastyczne z wszystkimi klasami pt. „Ptaki wokół nas”- konkurs na pracę plastyczną z wykorzystaniem czasopism przyrodniczych- wycinki z gazet, materiały plastyczne, origami, odgłosy ptaków na płytach CD	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje postawę proekologiczną, - wyraża spojrzenia na środowisko naturalne poprzez ekspresję plastyczną, - poznaje różne gatunków ptaków, - rozpoznaje odgłosy ptaków, - wymienia sposoby ochrony ptaków, - współpracuje w grupie,
14.04 – DZIEŃ GAPIENIA SIĘ W NIEBO	Wycieczka do planetarium dla wszystkich klas	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w seansie w planetarium: informacje na temat orientacji na sferze niebieskiej (widnokrąg, zenit, Wielki i Mały Wóz, Gwiazda Polarna, kierunki świata). Gwiazdy i gwiazdozbiory. Zodiak. Słońce, Układ Słoneczny i jego składniki: planety bliższe i dalsze, księżyce, planetoidy, komety. - poznaje model geocentryczny budowy świata, teorie heliocentryczną Mikołaja Kopernika, ruch obrotowy Ziemi (zmiana dnia i nocy), ruch obiegowy Ziemi (zmiany pór roku), - odbywa wizytę w stacji klimatologicznej: zapoznaje się z budową przyrządów pomiarowych i rodzajami pomiarów meteorologicznych, - odbywa wizytę w stacji sejsmologicznej: poznaje zasady działania i budowę sejsmografu oraz ogląda zapisy wstrząsów górniczych i odległych trzęsień ziemi, - odbywa wizytę w obserwatorium astronomicznym: poznaje budowę i zasady działania teleskopów oraz sposoby wykonywania obserwacji astronomicznych.
18.04 – MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ OCHRONY ZABYTEKÓW	Wyjście na spacer po Cieszynie- zwiedzanie zabytków miasta- dla wszystkich klas	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje zabytki miasta oraz miejsca, w których się znajdują, - utrwała wiadomości na temat historii zabytków, - współpracuje w grupie,
22.04 – DZIEŃ ZIEMI	Warsztaty plastyczne pt. „Użyteczne śmieci” z wykorzystaniem odpadów wtórnych- makulatury, plastikowych butelek, metalowych puszek itp. - dla wszystkich klas	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby segregacji śmieci, - jest świadomy szkodliwości wysypisk śmieci na zdrowie i życie człowieka oraz na środowisko naturalne, - wie jak ograniczyć zużycie niektórych surowców, - uświadamia sobie, że niektórym odpadom można nadać „drugie” życie i wykorzystać powtórnie, - wykonuje prace plastyczne,

MAJ	15.05 – DZIEŃ POLSKIEJ NIEZAPOMINAJ KI	Wyjście do ogródka szkolnego na warsztaty z ogrodnictwa pt. „Myśl globalnie działaj lokalnie”- sadzenie gotowych sadzonek kwiatów oraz założenie hodowli kwiatów i warzyw poprzez wysiew do gruntu, zajęcia dla wszystkich klas	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje gatunki kwiatów i roślin ogrodowych, - zaznajamia się ze sposobami hodowli i pielęgnacji roślin, - poznaje zasady i popiera rolnictwo ekologiczne, - poznaje sposoby rozmnażania się roślin, - doświadcza świat roślin wszystkimi zmysłami, - pracę w ogrodzie łączy z relaksem, odprężeniem; hortiterapią
------------	---	---	---

18.05 – DZIEŃ MUZEÓW

Historia: „Chronimy ślady przeszłości – zadania muzeów” - znaczenie muzeów dla historii człowieka, zadania muzealnictwa, rodzaje muzeów i ich zbiory, praca ze źródłem, wykorzystanie multimediiów.

WOS: „ Jakim organom władzy państwowej podlegają muzea?” – praca ze źródłem, film dydaktyczny.

J. polski: „Wizyta w muzeum opowieścią o człowieku i ludzkim losie na podstawie wiersza „Muzeum” Wisławy Szymborskiej.”- praca z wierszem, pogadanka

Geografia: „Największe muzea na świecie wielkie muzea Europy” – zapoznanie uczniów z największymi muzeami Europy i ich eksponatami, prezentacja multimedialna, film edukacyjny, karty pracy, praca z mapą

J. angielski: „ Muzeum figur woskowych i inne słynne muzea na świecie”- pogadanka, burza mózgów, praca z tekstem , quiz, film edukacyjny, prezentacja multimedialna,

Matematyka: „Statystyki na temat działalności muzeów w Polsce” - wypełnianie kart pracy, praca z wykorzystaniem mapy Polski (ilość muzeów w danych województwach), prezentacja multimedialna,

- wie, co to są ślady przeszłości,
- zna rodzaje muzeów i ich zbiory,
- zna wagę zbiorów muzealnych dla poznania historii człowieka,
- wie, kim jest kustosz
- wie, jak należy zachowywać się w muzeum.

- wymienia organa władzy państwowej,
- wie, jakiemu ministerstwu podlegają muzea,
- wymienia najważniejsze muzea w Polsce i zna ich zbiory.

- przeprowadza analizę i interpretację utworu literackiego,
- samodzielnie sformułuje wnioski i wyraża własną opinię,
- odkrywa w literaturze wartości uniwersalne,
- posługuje się słownictwem związanym z muzeum i poprawnie odmienia ten wyraz
- zna wiersz "Muzeum" W. Szymborskiej
- potrafi znaleźć w utworze cytaty ilustrujące dane zagadnienie,
- trafnie stosuje pojęcie antytezy,
- wskazuje podmiot liryczny w utworze poetyckim
- potrafi wyeksponować wartość życia, które człowiek powinien sobie cenić i szanować,
- wyjaśnia, terminy: muzeum i eksponat
- wskazuje na mapie miasta największych muzeów,
- zna państwa w których te miasta się znajdują
- wie jakie szczególne dzieła sztuki znajdują się w największych muzeach,
- potrafi przyporządkować dzieło sztuki do autora
- potrafi wymienić najsłynniejsze muzea figur woskowych,
- wie gdzie znajdują się te muzea i jaka jest ich historia,
- rozumie krótkie teksty w języku angielskim na temat słynnych muzeów figur woskowych,
- potrafi rozwiązać quiz dotyczący tekstu
- wykonuje prezentację multimedialną
- potrafi współpracować z innymi uczniami,
- wymienia się informacjami,
- potrafi wyszukać w słowniku odpowiednich informacji
- odczytuje i interpretuje dane statystyczne,
- umie porównać dane statystyczne,
- zna różne rodzaje diagramów,

CZERWIEC**5.06 –
ŚWIATOWY
DZIEŃ
OCHRONY
ŚRODOWISKA**

Quiz pt. „Przyroda jest wieczna, jeżeli jest bezpieczna” na temat sposobów ochrony przyrody- konkurs drużynowy- dla wszystkich klas, praca z mapą, zdjęcia różnych parków narodowych, pomników, rezerwatów, roślin i zwierząt chronionych w Polsce, prezentacja multimedialna, odpady i pojemniki kolorowe, praca plastyczna z wykorzystaniem różnych materiałów plastycznych i biurowych, broszury, ulotki itp

- wymienia formy ochrony przyrody: park narodowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody,
- zna parki narodowe w Polsce i ich położenie na mapie Polski,
- definiuje pojęcia,
- wymienia formy ochrony przyrody w najbliższej okolicy,
- zna gatunki roślin i zwierząt chronionych w Polsce,
- opowiada legendę o Cieszyńiance oraz rozpoznaje roślinę na zdjęciach i w naturalnym środowisku,
- wymienia zasady segregacji odpadów,
- podaje sposoby oszczędzania wody, prądu, ciepła w domu i szkole,
- wie w jaki sposób człowiek zanieczyszcza powietrze, wodę i glebę oraz podaje sposoby ograniczenia degradacji środowiska,
- jest świadomy skutków zanieczyszczeń przyrody- kwaśne deszcze, smog, efekt cieplarniany,
- rozumie szkodliwość elektroodpadów, baterii i akumulatorów dla środowiska naturalnego oraz dla zdrowia człowieka,
- współpracuje w grupie,
- podnosi motywację do działania,

**19.06 – DZIEŃ
LENIWYCH
SPACERÓW**

Spacer po najbliższej okolicy dla uczniów wszystkich klas połączony z odpoczynkiem, relaksem i obserwacją środowiska naturalnego

- spaceruje na świeżym powietrzu,
- relaksuje, odpręża, odpoczywa, cieszy się przyrodą i towarzystwem rówieśników,
- uruchamia zmysły: czuje zapach kwiatów, słucha śpiewu ptaków, dotyka trawę, liście, korę drzew itp.,
- obserwuje zwierzęta,
- obserwuje pogodę; rozpoznaje rodzaje chmur, mierzy temperaturę, kierunek wiatru itp

LEGENDA DO TABELI:

Lekcja biologii- zielony

Lekcja chemii – niebieski

Lekcja fizyki – fioletowy

Lekcja geografii- różowy

Lekcja matematyka - czerwony

Lekcja historii i WOS-u- pomarańczowy

Lekcja j. angielskiego - brązowy

Lekcja j. polskiego – czarny