

„ WYRÓWNAĆ SZANSE ”

- Komunikacja bez barier !



Od września 2013 roku w Ośrodku Rewalidacyjno - Wychowawczym ruszyła innowacja pedagogiczna pt. „ **Wyrównać szanse**” - **komunikacja bez barier !**, zatwierdzona przez Kuratorium Oświaty w Katowicach, opracowana przez P. Lucynę Kisiąta - Majerczyk oraz P. Aleksandrę Kalinowską - Legin.

Innowacja pedagogiczna powstała z myślą o uczniach, którzy z różnych przyczyn, nie są zdolni do pełnej komunikacji z użyciem mowy — uczniach niemówiących oraz tych, których mowa nie spełnia wszystkich funkcji komunikacyjnych. **„Gdy dziecko nie mówi, nie znaczy to, że nie ma nic do powiedzenia. Najczęściej nie zna skutecznego sposobu na porozumiewanie się z innymi”**. W swoim założeniu program skupiać się będzie na kształtowaniu umiejętności porozumiewania się wykorzystując dostępne metody wspomagające i alternatywne komunikacji tj. system gestów Makaton, PCS- Picture Communication Symbols, komunikatory, Talking Photo Album, oraz elementy metody werbo - tonalnej, dzięki którym uczniowie będą mogli porozumiewać się

z otoczeniem w sposób satysfakcjonujący, zgodnie ze swoimi potrzebami i możliwościami poznawczymi.

Założeniem programu jest również podjęcie działań mającym na celu wzrost samooceny, eliminację zachowań wynikających z braku wyrażania swoich myśli i emocji przez uczestników innowacji.

Innowacja „ **Wyrównać szanse**” – komunikacja bez barier! ma celu min.:

- Zbudowanie systemu komunikacji dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych i społecznych ucznia;
- Minimalizowanie zaburzeń zachowania, występujących jako forma porozumiewania się;
- Osiągnięcia dostępnego dla każdego ucznia poziomu niezależności życiowej;
- Zmniejszenie izolacji uczniów niepostępujących się mową w środowisku;
- Rozwijanie kompetencji społecznych;
- Budowanie świadomości własnej tożsamości, autonomii, odrębności osoby niepełnosprawnej przez umożliwienie dokonywania wyborów, podejmowania decyzji dotyczących własnego życia;
- Zwiększenie efektywności uczenia się;
- Poprawa sytuacji rodzinnej ucznia niemówiącego, zminimalizowanie problemów wynikających z braku możliwości porozumiewania się z dzieckiem;

